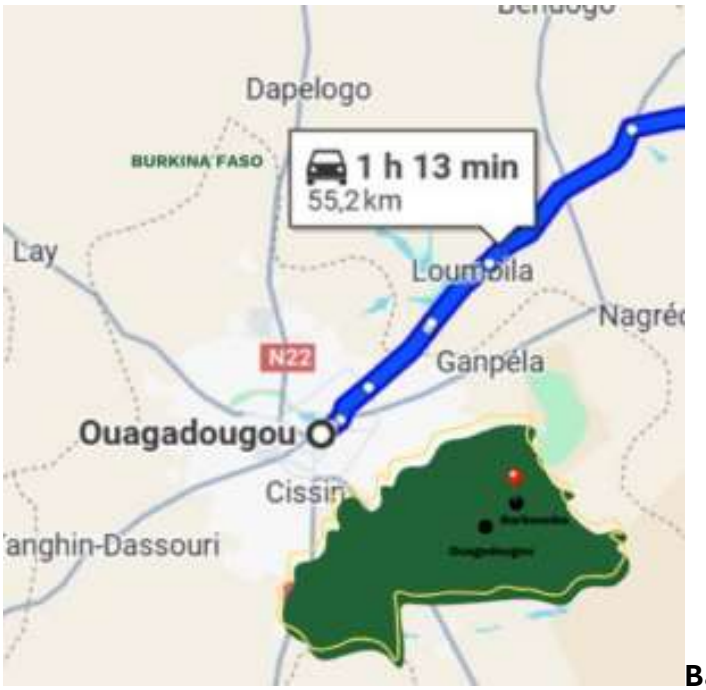
langue nationale avec inclusion du numérique à Barkoundouba (DELAN)

1- Contexte et enjeux



Barkoundouba est un village situé à environ 65 km à l'est de Ouagadougou, dans une zone rurale où l'analphabétisme reste un défi majeur. La majorité des habitants n'ont pas eu accès à une éducation formelle, et la barrière linguistique constitue un frein supplémentaire, car l'enseignement traditionnel se fait majoritairement en français, alors que la population locale parle essentiellement les langues nationales.

C'est dans ce contexte que le projet DELAN (Développement de l'Éducation et des Langues Nationales) a été mis en place, avec pour objectif de permettre aux adultes d'acquérir des compétences en lecture et écriture dans leur langue maternelle tout en intégrant des outils numériques pour faciliter l'apprentissage.

Ce programme vise à :

- Réduire l'analphabétisme en milieu rural, en enseignant en langue nationale pour un apprentissage plus accessible.
- Initier les apprenants aux outils numériques, afin de leur donner de nouvelles opportunités d'apprentissage et d'insertion économique.
- Créer un modèle éducatif inclusif, qui tienne compte des réalités locales et des besoins spécifiques de la communauté.

2- Objectifs de la mission

- Assurer le suivi de la mise en place du centre d'alphabétisation et évaluer les premiers résultats.
- Accompagner la formation des formateurs en langue nationale et sur l'usage des outils numériques.
- S'assurer de la mise en place des équipements nécessaires à la formation (ordinateurs, supports pédagogiques, logiciels éducatifs).
- Renforcer les liens avec les partenaires locaux pour assurer la pérennité du projet.

3- Activités réalisées

a- Formation des formateurs : 18 janvier 2025

La première étape a été de participer à la formation des enseignants et encadreurs qui allaient accompagner les apprenants tout au long du programme. Cette formation a porté sur :

- Les techniques d'enseignement en langue nationale, adaptées à un public adulte.
- L'utilisation des outils numériques dans le processus d'apprentissage.
- La méthodologie d'évaluation pour mesurer l'impact du programme.

b- Rentrée scolaire : 3 février 2025

Le centre d'alphabétisation a ouvert ses portes à 30 apprenants dont un homme, un nombre encourageant qui démontre l'intérêt des populations locales pour ce type de programme.

Lors de cette journée, nous avons :

-
- Installé 18 ordinateurs de bureau, équipés de logiciels éducatifs adaptés à l'apprentissage des langues nationales.
- Distribué **les premiers supports pédagogiques**, qui combinent supports écrits et numériques.

- Échangé avec les apprenants, pour mieux comprendre leurs attentes et leurs besoins.

c- Les défis rencontrés et ajustements nécessaires

Malgré le bon démarrage du projet, certains défis doivent être relevés :

- Accès à l'électricité et à internet instable : certains équipements ne peuvent pas être utilisés en continu, nécessitant l'installation prochaine de panneaux solaires.
- Besoins de formation continue des encadreurs : l'introduction du numérique nécessite un accompagnement technique régulier.
- Renforcement du suivi des apprenants : un système d'évaluation doit être mis en place pour mesurer l'évolution des participants.

4- Échéancier et priorités

- **Actions prioritaires :**
- Déploiement du programme d'apprentissage et ajustements selon les retours des formateurs et des apprenants.
- Finalisation de l'installation du matériel informatique (réseaux internet, serveur rasberry-p) avec une solution énergétique adaptée.
- Mise en place d'un système de suivi et d'évaluation des progrès des apprenants.
- **Autres objectifs :**
- Sensibilisation des communautés locales pour augmenter le nombre de bénéficiaires.
- Renforcement des partenariats pour assurer le financement du projet à long terme.
- Développement de contenus pédagogiques supplémentaires, adaptés aux réalités locales et aux besoins spécifiques des apprenants.

5- Conclusion

Le projet d'alphabétisation à Barkoundouba marque une avancée significative dans l'accès à l'éducation pour les adultes en milieu rural. L'intégration du numérique ouvre de nouvelles perspectives d'apprentissage, en rendant l'éducation plus accessible et interactive.

Toutefois, des défis restent à relever, notamment en ce qui concerne les infrastructures énergétiques et le suivi des bénéficiaires. Il est essentiel de consolider les acquis, d'améliorer les outils pédagogiques et d'assurer un accompagnement constant des formateurs pour maximiser l'impact du projet.

Ce programme représente une lueur d'espoir pour de nombreuses personnes qui, jusque-là, n'avaient jamais eu l'opportunité d'apprendre à lire et écrire dans leur propre langue. Son succès dépendra des efforts conjugués des partenaires, des encadreurs et de la mobilisation locale.

Publié dans ABADAS
Article précédent : Vœux 2025 – LETTRE N°6
Article suivant : ASSEMBLÉE GÉNÉRALE 2025 – Mardi 29 avril 17h – 19h

Copyright © 2025 ABADAS